

> ¿Cómo puedes expresar a tus estudiantes que crees en su capacidad para aprender y ver sus errores como oportunidades para mejorar?

Dimensión 2

Ambiente socioafectivo para el aprendizaje

Subdimensión 2.1

Relaciones seguras y sensibles

Indicador 2.1.1

Altas expectativas educativas



¿Qué busca este indicador?

Promover que las y los docentes desarrollen acciones que expresen confianza en las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes, otorgándoles espacios seguros para equivocarse, reflexionar y pedir ayuda como parte del proceso formativo.



Acciones clave

1 Validar el error como parte del aprendizaje

- Destacar que equivocarse es natural y útil para avanzar.
- Compartir ejemplos personales o académicos donde el error permitió una mejora.

2 Otorgar tiempo y espacios para reflexionar

- Incluir momentos dentro de la clase para que las y los estudiantes piensen en lo que hicieron, lo que podrían mejorar y cómo hacerlo.
- Formular preguntas abiertas que inviten a revisar estrategias o identificar dificultades.

3 Fomentar la solicitud de ayuda

- Reforzar verbalmente que pedir apoyo es un acto de responsabilidad, y una oportunidad válida de aprendizaje.
- Asegurar una actitud acogedora y sin juicios frente a quienes solicitan acompañamiento.

4 Acompañar con retroalimentación formativa

- Ofrecer orientaciones claras que permitan mejorar, evitando juicios cerrados.
- Reconocer los avances, aunque sean pequeños, y dar pistas para seguir progresando.

5 Comunicar altas expectativas

- Expresar, de forma explícita y constante, que confías en las posibilidades de cada estudiante para aprender y superar desafíos.
- Ajustar apoyos según las necesidades sin reducir las metas de aprendizaje.

¿Qué logras al implementar estas estrategias?

- ✓ Disponer de momentos específicos para conversar, reflexionar y ofrecer apoyo personalizado.
- ✓ Evitar respuestas apuradas o correctivas que generan inseguridad en tus estudiantes.
- ✓ Fortalecer una rutina en que el error, la pregunta y la mejora tienen un lugar claro y visible.
- ✓ Permitir que cada estudiante avance a su ritmo, sin perder de vista los objetivos de aprendizaje.



¡Recuerda! Cuando se confía en las capacidades de las y los estudiantes, se crean entornos donde el error no paraliza, sino que impulsa.